

附件 6

“铸魂强师，奋进有我”

师德主题教育征文比赛

从公式到人生：一位年轻教师的德育 转变之旅

姓 名：_____王慧芳_____

单 位：_____周口城市职业学院_____

职务/职称：_____助理讲师_____

通讯地址：_____河南省周口市建设大道东段 19 号_____

联系电话：_____18238693992_____

从公式到人生：一位年轻教师的德育转变之旅

作者：王慧芳

从站在数学课堂上侃侃而谈函数的奥秘，到坐在资助办公室审核贫困生材料，从数学教师到资助专员，我的教育生涯迎来了一场始料未及却又意义非凡的转向。曾经，我以为教师的价值在于引领学生解开一道道难题；如今，我深刻体会到，教育的真谛不仅传授知识，更要引导学生理解人生的意义与价值。这一路走来，我逐渐明白，无论是数学公式的推导，还是资助政策的落实，背后都承载着同样的使命：以德铸魂，潜心育人。

一、数学课堂里的德育启蒙：公式之外的人生道理

怀揣着对教育事业的无限憧憬，刚走出大学校门的我，带着满腔热忱踏入职业类学校，成为一名数学教师。面对基础薄弱、学习动力不足的学生，我一度陷入困惑：怎样才能让他们对数学产生兴趣？一次课堂经历让我找到了答案。

那天，我正在讲解关于方程的应用题，教室里弥漫着沉闷的气氛。突然，坐在后排的李同学举手问道：“老师，学这个有什么用？以后买菜又用不上解方程”。教室里顿时响起一阵哄笑和附和声。

我缓缓放下粉笔，没有急于反驳，而是微笑着问：“大家平时玩手机游戏吗”？学生们一下子来了精神。我接着说：“比如王者荣耀里英雄的攻击力计算、装备的性价比比较，其实都用到方程思想。再比如，你们将来如果自己开一家汽修店，该如何定价才能在保证盈利的同时又具有竞争力呢？这些可都离不开数学思维哦！”

我看到李同学的眼神亮了起来。课后，我找到他聊天，原来他家里开了个小餐馆，经常帮忙算账。于是，我特意设计了几道与餐饮经营相关的数学题，让他当“小老师”给同学们讲解。渐渐地，不仅李同学对数学产生了兴趣，整个班级的学习氛围也开始有所转变。

这件事让我深刻的认识到，中职数学教学不能生搬硬套普高模式。我开始积极探索将数学知识与学生的专业、生活实际相结合的新路径：让汽修班的学生知道三角函数在汽车维修中的神奇应用，让美容班的学生学会运用数学中的黄金比例来设计出完美的眉形。慢慢地，越来越多的学生由衷的感叹：“原来数学真的这么有用”。

这段经历，成为我教育生涯的一个重要转折点，让我完成了从“单纯教数学”到“用数学育人”的华丽转变。我逐渐领悟到，激发学生学习兴趣的关键，在于让他们真切地感受到知识与生活

的密切联系，深刻体会到学习的价值所在。这也成为我后来教育工作的核心理念。

二、转型资助工作：从“扶困”到“扶志”的升华

后因学校工作需要，开始接触学生资助工作。起初，我以为这份工作不过是简单的资助材料审核和资金的申请发放，然而，随着工作的深入开展，我才发现，资助工作远比我想象的要复杂和深远的多。

让我印象最深的是刘同学。他父亲残疾，母亲靠打零工勉强维持生计，家庭经济十分困难。在收集助学金材料时，我发现他专业技能扎实，但性格敏感自卑，总觉得自己“低人一等”，甚至多次想退学打工养家。当我找他谈心时，他低声说：“老师，读职业学校没什么出息，不如早点赚钱”。

我告诉他：“学习技能同样能改变命运，暂时的困难不代表未来”。之后除了帮他申请国家助学金，我还鼓励他积极参加技能比赛，告诉他参加比赛不仅提高自己的专业知识，还能获得丰厚的奖励。备赛期间，刘同学日夜苦练，最终凭借精湛技艺在技能大赛中荣获二等奖。

毕业后，刘同学凭借着扎实的专业技能顺利进入企业工作，还主动回校分享经历。他说：“感谢国家资助让我有坚持学习技能的动力，学习技能真的给了我新的人生”。这个学生的经历让

我深刻体会到，国家资助解决学生的经济负担，技能成才破除“职教低人一等”的偏见，让学生相信：人生赛道不止一条，努力终有回报。

三、德育的延伸：让政策有温度，让成长有方向

在学校中，许多学生因家庭经济压力而焦虑，甚至影响学业。作为资助工作者，我尝试让冰冷的政策条文变得有温度。

例如，我们不断优化了助学金申请流程，避免让学生反复跑腿；为一些贫困学生申请减免学费，不让学生因家庭经济困难而失学；组织举办“资助育人-大国工匠进校园”的活动，这些大国工匠分享自己的奋斗经历，让学生明确自己的成长方向，勇敢地踏上属于自己的成才之路。

有一位学生小张，因父亲突发重病，打算辍学打工。了解情况后，资助办公室迅速启动临时困难补助，并联系学校后勤处为学生提供勤工助学岗位，让他既能赚取生活费，又不中断学业。毕业时，他给我发了一条信息：“老师，如果没有学校的帮助，我可能已经放弃了。现在，我也能靠自己学习的技能养活家人了”。

这些经历让我深刻体会到，资助不仅仅是资金的发放，更是传递一种信念：只要不放弃，人生就有无限可能。

四、新时代教师的使命：在平凡岗位上铸就非凡

从数学教师到资助工作者，角色的转变，但教育的初心从未改变。无论是站在讲台讲解公式，还是坐在办公室审核学生资助材料，我始终相信，教师的最大成就不是教会学生多少知识，而是影响他们成为怎样的人。

新时代对教师提出了更高要求，我们不仅要传授技能，更要塑造灵魂；不仅要关注成绩，更要关怀成长。师德师风不是抽象的概念，而是体现在每一次耐心的倾听、每一份真诚的帮助、每一个对学生的信任里。

教育就像是农业，每个学生都是一颗独特的种子，需要不同的阳光雨露。作为教师，我们要做的是以德为土，以爱为水，静待花开。这条路或许没有惊天动地的壮举，但正是这些平凡的坚守，铸就了教育的伟大。